

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL
CHRISTELIJK GYMNASIUM
BEYERS NAUDÉ



INHOUDSOPGAVE

1. De doelgroep van onze school / locatie
2. Organisatie onderwijsondersteuning
3. Interne ondersteuning
4. Ondersteuningsbehoefte en niveaus van ondersteuning

1. De doelgroep van onze school

Gegevens school	Christelijk Gymnasium Beyers Naudé Gymnasiumstraat 36 8932 GW Leeuwarden
Onderwijsaanbod	Gymnasium (VWO)

2. Organisatie onderwijsondersteuning

Visie en zorgplan	<ul style="list-style-type: none"> • De school beschikt over een zorgplan, dat jaarlijks wordt geactualiseerd. • De school hanteert een heldere visie op leerlingenzorg en heeft de zorgstructuur op basis hiervan georganiseerd. • De school heeft een visie op zorg geformuleerd. • De school heeft een ondersteuningsprofiel dat op de website is gepubliceerd. • De school heeft beleid rond de interne ondersteuningsstructuur vastgelegd en werkt volgens de visie en uitgangspunten van het SWV Fryslân-Noard. • De school heeft de interne werkprocessen hierop ingericht. • De school werkt (samen met ketenpartners) aan een effectieve ondersteuningsstructuur. • De school heeft in het zorgplan duidelijk omschreven: <ol style="list-style-type: none"> a. Wat zij leerlingen biedt aan onderwijs- en ontwikkelingsmogelijkheden b. Hoe de interne signalerings-, ondersteunings- en begeleidingsstructuur is ingericht c. Welke rollen en verantwoordelijkheden interne ondersteuners hebben d. Wat ouders van de school mogen verwachten e. Wat de school van ouders verwacht f. Hoe wederzijds wordt gecommuniceerd (algemeen, bij vragen of zorgen) g. Hoe inspraak en medezeggenschap zijn geregeld h. Hoe bij klachten en geschillen moet worden gehandeld (transparante procedures). • De school heeft ondersteuning en begeleiding ingericht volgens de cycli van handelingsgericht werken. • De school werkt handelingsgericht en versterkt de handelingsbekwaamheid en competenties van haar personeel.
Ouders en school	<ul style="list-style-type: none"> • De leerontwikkeling is inzichtelijk en wordt systematisch met ouders en leerlingen besproken. • De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen • De school informeert de ouders van de school over wat ze van de school mogen verwachten, wat de school van ouders verwacht en hoe wederzijds wordt gecommuniceerd. • De school betreft ouders bij beslissingen die hun kind betreffen . • De school betreft ouders bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan. • School voert met ouders en leerling met op overeenstemming gericht overleg over het OPP(ontwikkelingsperspectiefplan).

	<ul style="list-style-type: none"> • Ouders worden tijdig betrokken bij de overdracht en overgang van leerlingen. • De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt leerlingen zorgvuldig over. • De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en docenten • De school evalueert met leerling en ouders de inzet en opbrengst van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het ondersteuningsplan. • De school bespreekt de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding in het zorgteamoverleg. •
Toelating	<ul style="list-style-type: none"> • De school beschikt over een zorgvuldige toelatingsprocedure. • Er is duidelijk omschreven voor welke leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte de school een passend aanbod kan bieden. • De zogenaamde 'warme overdracht' maakt deel uit van de toelatingsprocedure. Dit betekent dat er overleg plaats vindt tussen de toeleverende en de ontvangende school, waarbij relevante informatie over de leerling wordt uitgewisseld. • De school heeft omschreven wat zij leerlingen biedt aan onderwijs- en ontwikkelingsmogelijkheden . • De school maakt gebruik van (digitale) overdracht systemen. • De school zorgt met ketenpartners voor warme overdracht van leerlingen met een extra onderwijs ondersteuningsbehoefte
Leerlingvolgsysteem	<ul style="list-style-type: none"> • De school draagt zorg voor een overzichtelijk beheer van de leerlinggegevens in een leerlingvolgsysteem en bevordert een goed gebruik ervan. • De school hanteert een (digitaal) leerlingvolgsysteem voor het volgen van de prestaties en ontwikkeling van leerlingen.
Verzuim / thuiszitters	<ul style="list-style-type: none"> • De school hanteert het Verzuimprotocol. • De school heeft de verzuimcoördinatie adequaat georganiseerd. • De leerplichtambtenaar komt op verzoek op school • De school biedt ouders de mogelijkheid de aanwezigheid van hun kind te volgen in de verzuimregistratie. • De school hanteert het Thuiszittersprotocol.

<p>Planmatig handelen (toegevoegd onderwerp)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De school stelt voor bepaalde leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte een ondersteuningsperspectief op en legt dit vast in een OPP. • De school heeft doelen geformuleerd voor het ondersteuningsaanbod en beschreven hoe zij die wil realiseren. • De school kan aantonen welke ondersteuning en begeleiding zij aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte heeft geboden. • De school evalueert op gezette tijden met ketenpartners, de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding. • De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.
<p>Overlegstructuren - intern</p>	<ul style="list-style-type: none"> • In de jaarplanning zijn leerlingbesprekingen opgenomen. • De school heeft een zorgteam dat werkt vanuit een duidelijke taakomschrijving. • Binnen de school zijn de volgende functionarissen die zich bezig houden met de organisatie en uitvoering van de leerlingenzorg; mentor, zorgcoördinator, pedagogisch medewerker, gedragsdeskundige, schoolmaatschappelijk werker. • De school heeft duidelijk omschreven hoe de interne signalerings-, ondersteunings- en begeleidingsstructuur is ingericht. • De school heeft duidelijk omschreven welke rollen en verantwoordelijkheden interne ondersteuners hebben.
<p>Overlegstructuren – met externen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft indien nodig overleg met externe instanties. • De school houdt zich aan afspraken die gemaakt zijn tussen de scholen van PO - VO in de regio/provincie (Friese Plaatsingswijzer, monitoring thuiszitters). • De school zoekt samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden. • De school werkt samen met ketenpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur
<p>Inzet en professionalisering medewerkers</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De taken van de onderwijsondersteunende medewerkers ten aanzien van de leerlingenzorg zijn bekend . • De taken van de onderwijsgevende medewerkers ten aanzien van de leerlingenzorg zijn bekend en duidelijk omschreven. • In het scholingsplan is expliciet aandacht voor deskundigheidsbevordering op het gebied van de leerlingenzorg. • Docenten voldoen aan de competenties van de gymnasiumdocent, zoals omschreven in het Vademecum • Docenten kunnen omgaan met verschillen in de klas. • De school versterkt de competenties van docenten in handelingsgericht werken. • De school heeft duidelijk omschreven welke rollen en verantwoordelijkheden interne ondersteuners hebben. •

Veilig schoolklimaat (toegevoegd onderwerp)	<ul style="list-style-type: none"> • De school bevordert een veilig sociaalpedagogisch klimaat voor leerlingen en docenten. • De school ondersteunt leerlingen actief bij het versterken van hun sociale vaardigheden • De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en docenten.
Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes (toegevoegd onderwerp)	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft beperkte voorzieningen in het gebouw voor leerlingen met een fysieke beperking. • Daar waar nodig vindt afstemming plaats met leerlingen met fysieke beperkingen of langdurige ziekte.
Protocol medisch handelen (toegevoegd onderwerp)	Er worden door medewerkers van de school geen medische of verpleegkundige handelingen verricht, inclusief diabetesinjecties en medicijnverstrekking.

Ontwikkelpunten / ambities	
-----------------------------------	--

3. Interne ondersteuning

Begeleiding bij het leren	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen, die problemen ondervinden bij het leren, worden gesignaleerd door middel van het mentoraat en de leerlingenbesprekingen • De begeleiding wordt volgens afspraak uitgevoerd. • Leerlingen met dyslexie worden begeleid op basis van een protocol. • De school heeft een begeleidingsaanbod voor hoogbegaafde leerlingen, in relatie tot hun mogelijkheden. • De school biedt hulplessen aan voor bepaalde vakken. • In de school is er een mogelijkheid voor huiswerkbegeleiding.
Begeleiding bij gedrag/motivatie	<ul style="list-style-type: none"> • De school signaleert leerlingen, die problemen ondervinden bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling via het mentoraat en de leerlingenbesprekingen • De begeleiding wordt volgens afspraak uitgevoerd.

	De school heeft de mogelijkheid om schoolmaatschappelijk werk in te zetten.
Speciale schoolinterne opvangvoorzieningen	De school beschikt over een interne time-out voorziening.

Ontwikkelpunten / ambities	Een structurele voorziening voor en ondersteuning van leerlingen met ASS en/of HB-problematiek
-----------------------------------	--

4. Ondersteuningsbehoefte en niveaus van ondersteuning

Op de scholen binnen het samenwerkingsverband Fryslân-Noard kennen we twee niveaus van ondersteuning van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte: basisondersteuning en extra ondersteuning.

De **basisondersteuning** is het geheel aan preventieve en licht curatieve activiteiten dat elke school biedt. Het samenwerkingsverband heeft in haar Ondersteuningsplan 2018-2022 beschreven waar de basisondersteuning uit bestaat.

De **extra ondersteuning binnen de school** betreft interventies die extra inzet vragen en worden uitgevoerd binnen de ondersteuningsstructuur van de school, onder regie en verantwoordelijkheid van de school. Waar nodig wordt expertise van andere scholen, van het samenwerkingsverband en van ketenpartners ingezet. Trajecten binnen het OPDC en Onderwijszorgarrangementen worden gezien als onderdeel van de extra ondersteuning binnen de school.

Wanneer de VO-school geen passend ondersteuningsaanbod heeft voor een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte, zoekt de school in overleg met ouders elders een passend aanbod, bijvoorbeeld op een andere school binnen het samenwerkingsverband of op een school voor speciaal voortgezet onderwijs (VSO). De scholen binnen het samenwerkingsverband Fryslân-Noard hanteren de volgende uitgangspunten m.b.t. de toelating van een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte:

- de school is in principe bereid om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte toe te laten
- bij de toelating van een leerling met een specifieke hulpvraag zal steeds een individuele afweging gemaakt worden
- centraal in de afweging zal steeds de vraag staan of de school, naar verwachting, in staat zal zijn om de voorwaarden te scheppen om de leerling op een verantwoorde wijze onderwijs en de gewenste onderwijssteuning te bieden

De school heeft, per categorie van extra ondersteuningsbehoefte, geïnventariseerd of en op welk niveau zij passende onderwijssteuning kan bieden en wat hierbij de indicatoren en grenzen zijn.

In de volgende tabel staan per niveau van ondersteuning de indicatoren, de grenzen en een korte beschrijving van het aanbod, die in zijn algemeenheid gelden.

Basisondersteuning
De leerling functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen.
-
Extra ondersteuning binnen de school
- De leerling functioneert zelfstandig binnen groepsverband
- De leerling is voldoende weerbaar

<ul style="list-style-type: none"> - De leerling is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk - Er is deskundige begeleiding beschikbaar, bijvoorbeeld vanuit het SWV/REC 1/REC 2/OZL/Kinnik/ GGD/gebiedsteam - De leerling kan zich in voldoende mate houden aan regels en afspraken. - De leerling is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding. - De leerling kan voldoende functioneren binnen de praktische vakken, dusdanig dat de veiligheid van de leerling noch van de omgeving hierbij in het geding is. - De leerling is in staat om op passende wijze om te gaan met het personeel van de school.
Grenzen
<ul style="list-style-type: none"> - Er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt. - Er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte. - Het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch. - Er is sprake van een mate van problematiek die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt. - Er is sprake van een zodanige combinatie van diverse ondersteuningsbehoeftes waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicatoren. - Er is sprake van een zodanige last of beperking dat gymnasiaal onderwijs niet haalbaar is

In de volgende tabel staat per cluster van extra ondersteuningsbehoefte en per niveau van ondersteuning of de school een passend onderwijsaanbod heeft, welke specifieke indicatoren aanvullend op bovenstaande indicatoren van toepassing zijn en een korte beschrijving van het aanbod.

Leerlingen met een visuele beperking	
Basisondersteuning	ja
Extra ondersteuning school	Nee
Onze grenzen	De leerling moet in staat zijn om zonder braille of andere specifieke hulpmiddelen of begeleiding het onderwijs te kunnen volgen
Leerlingen met een auditieve beperking / ernstige spraaktaal-problematiek	
Basisondersteuning	Ja voor auditieve beperking ; nee voor ernstige spraaktaal-problematiek Specifieke indicatoren ja: gehoorondersteuning (gehoorapparaat)
Extra ondersteuning school	nee
Onze grenzen	Zie boven
Zeer moeilijk lerende leerlingen	
Basisondersteuning	Nee niet van toepassing Specifieke indicatoren ja/nee Beschrijving aanbod
Extra ondersteuning school	Ja/nee Specifieke indicatoren ja/nee Beschrijving aanbod
Onze grenzen	Zie boven

	Specifieke grenzen
Langdurig zieke leerlingen	
Basisondersteuning	Ja Specifieke indicatoren ja Beschrijving aanbod: aanpassing rooster, toetsen
Extra ondersteuning school	Nee, inschakeling OZL (Landelijk netwerk Ziek Zijn en Onderwijs)
Onze grenzen	Zie boven Specifieke grenzen
Lichamelijk gehandicapte kinderen	
Basisondersteuning	Ja Specifieke indicatoren : functioneert voldoende passend met of zonder hulpmiddelen, Beschrijving aanbod: lift, gebouw is ten dele rolstoeltoegankelijk. Geen automatische deuren.
Extra ondersteuning school	Nee
Onze grenzen	Zie boven Specifieke grenzen: het niveau van capaciteiten en leervorderingen kan plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk maken.
Leerlingen met structureel psychosomatische klachten	
Basisondersteuning	Ja Specifieke indicatoren: er is beperkt verzuim; functioneert voldoende en is voldoende weerbaar Beschrijving aanbod
Extra ondersteuning school	nee Specifieke indicatoren ja/nee Beschrijving aanbod
Onze grenzen	Mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt en er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte. Er is sprake van een dermate verzuim dat de leerling in feite niet in staat is het onderwijsprogramma te volgen. Het volgen van de dagelijkse lespraktijk is problematisch
Leerlingen met internaliserende problematiek	
Basisondersteuning	Ja Specifieke indicatoren ja/nee Beschrijving aanbod
Extra ondersteuning school	nee Specifieke indicatoren ja/nee Beschrijving aanbod
Onze grenzen	Er is sprake van een internaliserende problematiek die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt. Er is sprake van een dermate ernstige concentratieproblematiek dat de omgeving van de leerling daar te zeer onder lijdt. Er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte. Het omgaan met de wisseling van vak, docent en ruimte is problematisch. Er is sprake van een combinatie met een lichamelijke handicap waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties.
Leerlingen met externaliserende problematiek	

Basisondersteuning	Ja Specifieke indicatoren ja/nee Beschrijving aanbod
Extra ondersteuning school	nee
Onze grenzen	Er is sprake van een externaliserende problematiek die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt. Er is sprake van een dermate ernstige concentratieproblematiek dat de omgeving van de leerling daar te zeer onder lijdt. Er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte. Het omgaan met de wisseling van vak, docent en ruimte is problematisch. Er is sprake van een combinatie met een lichamelijke handicap waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties.
Leerlingen met verslavingsproblematiek	
Basisondersteuning	nee Specifieke indicatoren ja/nee Beschrijving aanbod
Extra ondersteuning school	nee Wij verwijzen naar de Verslavingszorg
Onze grenzen	
Ontwikkelpunten / ambities	